

доброжелательных и самых недоброжелательных членов коллектива, а также членов коллектива с наиболее высоким и наиболее низким статусом.

Благодаря использованию перечисленных показателей появляется возможность оценки коллектива по целому ряду параметров. Анализируя их, психолог может принять решение о необходимости коррекции психологической работы по сплочению коллектива, или поведения отдельных членов коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонов В. Ф., Лебедева Л. В. Оценка уровня психосоциального здоровья коллектива и личности с помощью авторской методики «коммуникативного поля» // Психологическое здоровье и безопасность личности: Сб. науч. ст. по материалам Всерос. конф. Ч. II / Отв. ред. Н.А. Коваль, Т.В. Казакова. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 50-56.

2. Bogardus E. S. Social distance / Los Angeles: University of Southern California Press 1959.

Екатерина Лозовану

РАССМОТРЕНИЕ РОЛИ ИКТ В ПОСТРОЕНИИ НОВОЙ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение эффективности знаний использования ИКТ заставляет нас задавать вопросы не только о последствиях, которые привели к успеху, но и о проблемах, решение которых требует системного и императивного подхода.

Ключевые слова: инструменты ИКТ, система, искусственный интеллект, общество знаний, влияние.

Достижения в области науки и техники превратили Интернет в среду для быстрого обмена и распространения идей, концепций, гипотез и теорий. Этот факт возлагает моральную и социальную ответственность на очень высокий уровень. Традиционный образовательный процесс, который изначально был конкурентным, а сегодня, в условиях пандемии, вызванной распространением вируса COVID-19, постепенно заменяется онлайн обучением, что приводит с одной стороны к социальной дезинтеграции, дегуманизации и потерям, а с другой стороны, создание возможностей, для непрерывного развития личности. Сегодня существует острая необходимость в изменениях, требующих развития новых навыков, позволяющих людям быть конкурентоспособными и использовать новые возможности.

Использование ИКТ должно создавать возможности для адаптации к новым изменениям и, как следствие, помогает нам осознать необходимость изучения новых профессий, приобретения новых навыков, тем самым способствуя тому, чтобы обучение на протяжении всей жизни стало реальной целью. В этих условиях вклад образовательного процесса в формирование критического мышления, раскрепощение личности, развитие социальных

навыков, которые развивают дух сотрудничества и навыки работы в команде, возрастает в геометрической прогрессии. Большинство дебатов об образовании в обществе познания, основанном на использовании ИКТ, были сосредоточены на инструментальных элементах процесса, что привело к выводу, что и учреждения, и педагоги должны адаптироваться к новым требованиям общества познания.

Однако мы считаем, что дебаты о влиянии ИКТ на образование должны не только затрагивать инструментальные элементы этого процесса, но также должны затрагивать конкретные теоретические, нормативные, правовые и этические вопросы в образовании и обучении, такие как: Что необходимо знать и что узнал? Зачем нам учиться? Какие навыки и компетенции необходимо развивать? Соответствующим примером является цифровая компетенция, которая становится важной компетенцией, необходимой каждому человеку, чтобы в цифровой форме соответствовать любой сфере деятельности. В то же время важно отметить, что цифровая компетенция включает не только информацию из специальной литературы, но и понимание того, что значит жить в цифровом обществе, связанном компьютерными сетями. Вот почему цели системы образования не должны быть сосредоточены исключительно на передаче знаний, но также на воспитании гражданского отношения и культивировании общечеловеческих ценностей, которые предполагают постоянное совершенствование и развитие. В информационном обществе, а также в последнее время в обществе познания, чтобы стать специалистом с навыками и способностями, отвечающими требованиям и задачам третьего тысячелетия, необходимо использовать методы и инструменты, разработанные для увеличения шансов на успех. Это включает в себя постановку существенных целей и приоритетных ценностей, которые должны быть достигнуты и придавать смысл жизни.

Здесь мы должны подчеркнуть тот факт, что не существует общего смысла жизни, он индивидуален для каждого человека. Утверждение смысла жизни предполагает не только свободу, но и большую ответственность. Таким образом, в образовательной системе общества познания ответственность за образование и обучение личности возрастает с целью приобретения проницательности, а также навыков интегративного лидерства. Доступ, с помощью инструментов ИКТ, к мировой сокровищнице знаний, а также к передовому опыту в различных областях поможет человеку достигать больших успехов. В то же время знания, полученные с помощью инструментов ИКТ, не должны восприниматься как фиксированные и жесткие знания формул, уравнений или теорий. Необходимо обучать и тренировать способность интерпретировать и понимать их относительность.

Поэтому, мы заявляем, что человек, вовлеченный в процесс обучения, — это не только молодой человек, накопивший большой объем знаний, но и человек, который может применить их для решения различных задач. Таким образом, на процесс обучения сильно влияет как инфраструктурная конвергенция ИКТ, так и доступность и использование бесплатных источников знаний (Википедия), а также других средств хранения информации. Мы хотим

подчеркнуть, что влияние средств ИКТ также включает негативные аспекты, связанные с поощрением дистанционного обучения, это риск дифференциации между социальными группами, в частности маргинальными, которые не могут себе позволить и не могут воспользоваться возможностями обучения, предлагаемое развитием ИКТ. Другой аспект, вызывающий напряжение и неопределенность, связан с быстротой технологических изменений в области ИКТ и тенденцией к стабильности (консерватизм) как учебных заведений, так и педагогической науки. Это создает препятствия в управлении институциональным образованием, и сама по себе технология не может вызвать и регулировать необходимые изменения. Как следствие, новые условия меняют роль учителя в образовательном процессе, что требует новых навыков и компетенций. Это определяется не только вовлечением ИКТ в учебный процесс, но и тем, что обучающая аудитория становится гораздо более разнообразной в зависимости от разных критериев: языка, возраста, этнической принадлежности. В связи с этим, педагогический коллектив должен иначе относиться к аудитории, а процесс обучения должен быть гибким, динамичным и индивидуальным. Хотя ИКТ рассматриваются как катализатор изменений, необходимо также помнить, что ИКТ не могут быть общим решением всех видов проблем.

В этом смысле данная статья представляет собой размышление о роли и вкладе ИКТ в определение целей образования в обществе познания, а также о вопросах, связанных с влиянием ИКТ на знания и развитие когнитивных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bărbat Boldur, E., *Sisteme inteligente orientate spre agent*. București: Academiei Române, 2002, 467 p.;
2. Drăgănescu, M., *Învățământul electronic și societatea cunoașterii*. În: *Societatea informațională-Societatea cunoașterii*. Concepte, soluții și strategii pentru România, București: Academiei Române. 2002. p.43 – 112.

Нозимов Х.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Целью настоящей статьи является рассмотрение вопроса педагогических аспектов углубленного изучения английского языка как важнейшего фактора развития интеграции международного образовательного пространства в современных условиях. Основной задачей статьи является избежание бессмысленной траты времени и раскрытие сущности углубленного изучения